	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 1 de 6

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura	TECNICAS DE APRENDIZAJE		
Código de la asignatura	PG312		
Programa Académico	DEPARTAMENTO EDUCACION Y PEDAGOGIA		
Créditos académicos	DOS (2)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa:	Trabajo Independiente:	
Trabajo semestral del estudiante			
Pre-requisitos			
Co-requisitos			
Departamento oferente	DEPARTAMENTO EDUCACION Y PEDAGOGIA		
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico:	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:		No Habilitable:
	Validable:		No Validable:
	Homologable:		No Homologable:

PRESENTACIÓN


A partir de hoy emprenderemos un viaje en la búsqueda del conocimiento en el campo de las Técnicas de Autoaprendizaje. Será una experiencia inquietante, plena de deliciosas lecturas y reflexiones, pero esencialmente cargadas de preguntas y muchos interrogantes. Usted será un observador activo de lo que a su alrededor acontece. Analizará y criticará el papel del aprendizaje en la praxis para que asigne y reasigne significado a cada una de las vivencias a las que se verá enfrentado.

Colectivamente, con sus compañeros estudiará algunas temáticas; para ello, recibirá orientación, asesoría, acompañamiento y retroalimentación. Se realizarán intensas jornadas de trabajo, las cuales se constituirán en el espacio propicio para el análisis y la reflexión compartida sobre distintos temas de la asignatura de Técnicas de Autoaprendizaje.

Seguramente, podrá haber momentos difíciles motivados por las exigencias académicas frente a la asignatura. Esto lógico puede implicar una cuota de sacrificio y esfuerzo, pero significará también, no cabe la menor duda, muchas satisfacciones, gratificaciones y enriquecimiento personal e intelectual.

Usted para ser un excelente estudiante académicamente, si desarrolla un alto grado de responsabilidad frente a su trabajo, en especial si cumple con los siguientes requerimientos:

- Disciplina y compromiso frente a la lectura
- Acercamiento a la producción escrita a través de la elaboración de reseñas, resúmenes, etc.
- Ejercitación de la teoría y la práctica

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 2 de 6

JUSTIFICACIÓN

Partiendo del anterior postulado, Técnicas de Autoaprendizaje estará orientada a concientizar y sensibilizar a estudiantes sobre la realidad que presenta el mundo moderno: en el que el educando necesita ser más autónomo, crítico y creativo, que sea capaz de explorar mucho más el conocimiento; en este sentido, el desarrollo de esta asignatura le facilitará al estudiante las herramientas necesarias y los espacios suficientes para desarrollar destrezas y habilidades comunicativas; para leer, hablar, escribir y escuchar, como también observar, pensar y reflexionar.


La asignatura Técnicas de Autoaprendizaje reviste una importancia en la formación profesional y personal del estudiante del Primer Semestre de la Universidad Popular del Cesar, en el sentido que lo induce a adquirir competencias básicas en la autoformación del aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL

- Brindar al estudiante estrategias pedagógicas que le permitan abrirse al conocimiento y poner en práctica de manera autónoma lo aprendido, propiciando espacios de interacción comunicativa, argumentativa y propositiva que le permita al estudiante apropiarse de herramientas cognitivas, adquiriendo así la cultura del aprendizaje autónomo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Orientar al estudiante en la adquisición de nuevas estrategias para adquirir una cultura del aprendizaje autónomo
- Conocer y aplicar diversos métodos y técnicas de estudio para la optimización del proceso de aprendizaje
- Ofrecer a los estudiantes estrategias que le permitan comprometerse más con el ejercicio de la lectura y la producción escrita
- Conocer los factores que influyen en el proceso lector y las estrategias para desarrollar el hábito de la lectura
 - Aplicar en el contexto las estrategias de participación oral para desarrollar habilidades de interacción comunicativa

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 3 de 6

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Interpretar e identificar los métodos y técnicas de estudio como herramientas que puedan contribuir a la estructuración de habilidades comunicativas utilizando guías de trabajo
- Apropiación del aprendizaje autónomo a través del manejo de estrategias cognitivas
- Habilidad para direccionar, monitorear, controlar los procesos mentales durante la adquisición del conocimiento (metacognición)


Habilidad para producir ideas en formas escritas y desarrollar destrezas en la elaboración de estrategias de aprendizaje

METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología ACTIVA-PARTICIPATIVA que toma como punto de partida el modelo pedagógico constructivista contextual desde el cognitivismo donde el estudiante empleara estrategias contextualizadas debido a que este, será el gestor de su propio aprendizaje bajo la orientación del docente apoyándose en un buen número de procedimientos didácticos que permitan la transposición de teorías y conceptos.

Este enfoque permite desarrollar acciones que conllevan al estudiante a la resolución de problemas, al desarrollo de un pensamiento crítico, pone a prueba nuevas ideas, nuevas situaciones e integra el nuevo conocimiento adquiridos con constructos intelectuales preexistentes, el escuchar, el escribir el reflexionar sobre contenidos e ideas le permite descubrir nuevos hechos e inferir relaciones, generar productos originales. Esto le va a posibilitar un aprendizaje verbal significativo que propende por el dominio de los contenidos curriculares que imparten en esta asignatura.

La asignatura se orienta desde las siguientes actividades metodológicas.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 4 de 6

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El modelo pedagógico constructivista contextual desde el cognitivismo, el estudiante empleara estrategias contextualizadas debido a que este, será el gestor de su propio aprendizaje, partiendo de las diversas estrategias metodológicas empleadas.


A. Docencia Directa (DD)

- ✓ Exposición directa del profesor
- ✓ Talleres dirigidos
- ✓ Debates
- ✓ Resolución de guías
- ✓ Análisis, reflexión e interpretación de lecturas
- ✓ Socialización de temas incluyendo elaboración de material de apoyo, actividades de evaluación y retroalimentación
- ✓ Elaboración y construcción de ensayos cortos en el aula
- ✓ Mapas conceptuales
- ✓ Relatorías,
- ✓ Mapas mentales,
- ✓ Mente factos
- ✓ Videoforos.
- ✓ Organizadores anticipados
- ✓ Ponencias
- ✓ Conversatorios
- ✓ Lectura por pares
- ✓ Trabajo en equipo colaborativo

- ✓ Sustentaciones

B. Trabajo independiente del estudiante con asesoría docente

- ✓ Orientación bibliográfica y temática
- ✓ Trabajo de consulta, correo electrónico, lecturas sugeridas, fuentes orales.
- ✓ Lecturas asignadas.
- ✓ Asistencia a conferencias y seminario.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 5 de 6

CONTENIDO

UNIDAD I: EL ESTUDIO Y LA CULTURA DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Ejes temáticos:

- Factores que influyen en el estudio: aprendizaje, memoria y lenguaje
- Condiciones para el estudio: físicas, ambientales y psicológicas
- Adquisición de los hábitos de estudio

UNIDAD II: MÉTODOS DE ESTUDIO

Ejes temáticos:

- FABER
- IPLER
- CIIPRE
- EP2RO SQ3R
- 2L, 2S, 2R
- PLERER
- PASE
- EFGHI

UNIDAD III: TÉCNICAS DE ESTUDIO CONCEPTUALES E INSTRUMENTALES Y PROCESALES O PROCEDIMENTALES

Ejes temáticos:

- La conceptualización, el análisis, síntesis, la formulación de preguntas, la duda racional, la guía de cátedra, las fuentes de información
- La observación, descripción, fichas conceptuales, tomas de notas, resúmenes, horas de clases, trabajos en grupo, cuadro sinóptico y esquemas explicativos

UNIDAD IV: LA LECTURA


Ejes temáticos:

- Conceptualización, clases de lectura, mecanismos de la lectura, factores que influyen en la velocidad de la lectura, valoración de la capacidad de la lectura, causas de las dificultades en la lectura, diferencia entre un buen o mal lector. Cómo desarrollar un buen hábito y capacidad de lectura

UNIDAD V: ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ORAL

Ejes temáticos:

- La conferencia, el coloquio, el debate, el seminario, el panel, el phillips 66, la mesa redonda, el foro, juegos de roles, lluvias de ideas

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁG: 6 de 6

EVALUACIÓN

La evaluación debe ser continua, con el propósito de evaluar las habilidades y destrezas adquiridas por el estudiante, ofreciendo diferentes estrategias acorde con las normas establecidas, que evalúen la participación en clases, trabajos y consultas sustentados en forma individual o grupal y portafolios. En todo caso se debe cumplir con lo establecido en las normas: el reporte de tres calificaciones: dos parciales con valor de 30% y una final con valor de 40%.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BURON J. Enseñar a Aprender. Bilbao: Mensajero. 1993
Anónimo. La Carta a García. Sin más referencias
DE BONO, Edgard. Aprender a pensar. Bogotá: Plaza & Janes Editores, 1991
HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio. Metodología del estudio. Bogotá: Mc Graw – Hill, 1996
IZQUIERDO MORENO, Ciriaco. Metodología del estudio. México: Trillas, 1999
NÚÑEZ, Manuel. Cómo estudiar. Barcelona: Oasis, 1996
PACHECO GIL, Oswaldo. Técnicas de estudio. Ecuador: Minerva, 2005
SALAS ZAPATA, Walter. Formación por competencia en la educación superior, el proceso de aprendizaje. Revista iberoamericana de Educación. Universidad de Antioquia
SERAFÍN, María Teresa. Cómo se estudia. Barcelona: Paidós, 1996
UNAD. Especialización en pedagogía para el Aprendizaje Autónomo. Bogotá: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 1997
ZABALETA, Luis. Estrategias y técnicas para promover una cultura del aprendizaje autónomo. Unicesar, 2004