

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁGINA: 1 DE 9

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	<b>CATEDRA UPECISTA</b>		
Código de la asignatura	UPC01		
Programa Académico	DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA		
Créditos académicos	UNO (1)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa:	Trabajo Independiente:	
Trabajo semestral del estudiante			
Pre-requisitos			
Co-requisitos			
Departamento oferente			
Tipo de Asignatura	Teórico:	Teórico-Práctico:	Práctico:
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable:	No Habilitable:	
	Validable:	No Validable:	
	Homologable:	No Homologable:	
PRESENTACIÓN			
<p>La sociedad actual requiere profesionales estructurados y desarrollados a nivel individual que asuman el reto de su proyección personal y ocupacional con todas las demandas que el medio exige.</p> <p>Como respuesta a esta exigencia, la Universidad Popular del Cesar se compromete en la formación integral de los estudiantes, con el propósito de generar procesos que conlleve a asumir una identidad, compromiso y sentido de pertenencia Upecista, a partir de conocer los distintos escenarios, espacios y procedimientos de tipo académico-administrativo que hacen parte de la institución.</p> <p>El proceso educativo se gesta para la formación del individuo que aprende y se perfecciona durante su permanencia universitaria potenciando las competencias: Corporal (hacer), cognitiva (saber), Ética (deber ser), Estética (crear), espiritual (trascender), socio afectiva (sentir), comunicativa (expresar).</p> <p>Siguiendo los parámetros actuales de la incorporación de las TIC´s a los procesos académicos como apoyo a la prespecialidad, la universidad ha asumido el desarrollo de esta cátedra en la modalidad virtual.</p>			

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁGINA: 2 DE 9

## JUSTIFICACIÓN

Cátedra Upecista constituye un espacio académico institucional, que busca propiciar en el estudiante la comprensión de la dinámica de la institución universitaria y su incidencia en el estudiante, en los profesores y en sociedad actual. Por consiguiente se justifica la existencia y continuidad de éste curso y su implementación en contexto, propiciando en nuestros educandos sentido de pertenencia, identidad, contribuyendo así con el desarrollo de unas bases conceptuales acerca de la educación superior, el pensamiento crítico reflexivo y un profesional dotado de herramientas que se va a caracterizar por su incidencia en la transformación en el medio local, regional, nacional e internacional.

Esta asignatura es mediada por las Tics, la cual se inserta en la realidad cotidiana de nuestra sociedad, a través de la construcción del conocimiento, utilizando principalmente la informática, el Internet y las telecomunicaciones, que buscan el acceso y uso de los estudiantes de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para mejorar la calidad de vida y competitividad del mismo. Esta modalidad surge como una necesidad de los tiempos modernos, en la cual el estudiante se convierte en el actor principal; donde los estilos de aprendizaje son regulados por los intereses propios del sujeto en formación, desatando procesos meta-cognitivos, nuevas forma de socialización, conciliando su tiempo de estudio, de diversión, de recreación y laboral; utilizando para ello, los diferentes medios de auto instrucción y comunicación que ofrece el mundo moderno.

Mediante los espacios interactivos se pretende desde el sentido y estructura de la Universidad, desarrollar competencias personales interpersonales, intelectuales y tecnológicas en el estudiante a partir de la reflexión y el análisis de la idea de universidad, sociedad del conocimiento y crecimiento personal; tomando como referente el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Colombia y de manera particular la Universidad Popular del Cesar, como escenario donde se contextualiza y se encuentra el sentido del Ser y Hacer.

## OBJETIVO GENERAL

- Comprender el significado, retos y dinámicas de la universidad Popular del Cesar y su incidencia en el desarrollo integral de la población estudiantil.

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
<b>PLAN DE ASIGNATURA</b>		<b>PÁGINA: 3 DE 9</b>

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer las dinámicas, funciones y retos de la Universidad Popular del Cesar y su compromiso con el desarrollo científico, tecnológico, artístico-cultural, económico, político y estético de la sociedad, expresados a través de su filosofía, misión y visión.
- Promover en el estudiante que ingresa a la Universidad Popular del Cesar habilidades cognitivas, sociales y de crecimiento personal que le permitan desde su proceso de formación integral adaptarse al contexto universitario regional, nacional e internacional.
- Desarrollar en el estudiante el sentido de pertenencia hacia la institución que le permita adquirir una visión clara del ser y hacer universidad.
- Propiciar el pensamiento crítico-reflexivo para lograr una actitud proactiva en el estudiante como actor fundamental de la institución.
- Afianzar el uso de las herramientas tecnológicas mediante el proceso de enseñanza y del aprendizaje.

### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- **Cognitivas:** proponen de manera proactiva, correlaciones y cambios paradigmáticos que garanticen pertinencia y coherencia para la comprensión, interpretación, argumentación, inferencia, razonamiento, resolución de problemas y la explicación de elementos formales del mundo universitario asumiendo los retos que ello implica.
  - **Comunicativas:** utilizan estrategias dialógicas, constructivas e interactivas de carácter sincrónico o asincrónico, para establecer vínculos de articulación con las redes de aprendizaje y conocimiento con las que se interrelacionan en los múltiples contextos, para agregar valores a los lineamientos misionales de la Universidad Popular del Cesar.
  - **Pedagógicas:** diseñan y desarrollan actividades formativas de acompañamiento presencial, centradas en el aprendizaje formativo, para potenciar de manera efectiva el estudio independiente y el fomento del pensamiento autónomo del estudiante, mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
  - **Investigativas:** Identifican requerimientos específicos de investigación a partir de problemáticas críticas y diseñan, elaboran y ejecutan actividades con enfoques múltiples. Desde la investigación formativa.
- Socioafectivas:** genera identidad y compromiso de pertenencia upecista estableciendo vínculos de confianza y respeto con los demás miembros de la comunidad universitaria, y con las redes de aprendizaje y conocimiento con las que se interrelacionan en los múltiples contextos.

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁGINA: 4 DE 9

## METODOLOGÍA

La metodología de aprendizaje de esta asignatura se fundamenta en la necesidad de asumir este proceso de manera interactiva, participativa y colaborativa mediada por las herramientas que ofrecen las Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación - TICS; a través de la aplicación de este sistema que se realiza vía Internet, se facilita el autoconocimiento y autoevaluación del estudiante, le permiten descubrir su propia realidad interior, su forma de ver el mundo y replantear su quehacer y su motivación, de tal manera que pueda optar por una posición personal libre frente a la vida personal y al programa que escogió.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las actividades de aprendizaje propuestas para el desarrollo de la Asignatura Cátedra Upecista permiten propiciar el diálogo crítico y el intercambio para la reflexión, planteamiento de problemas, resolución de interrogantes individuales y grupales en relación con los temas desarrollados e incentivar el trabajo en equipo como estrategias fundamentales para su eficacia y perdurabilidad, mediante las siguientes acciones:

1. Discusión y análisis crítico de lecturas recomendadas a través de distintas actividades como foros, chats, encuestas, cuestionarios, creación de blogs y correo electrónico
2. Desarrollo de dinámicas individuales y/o grupales como el análisis y la aplicación de estudios de casos
3. Ampliación de la información mediante revisión y búsqueda bibliográfica en Internet (Enlaces a webs)

Para la realización de estas estrategias la Universidad Popular del Cesar cuenta con la Plataforma Moodle la cual maneja tres escenarios: Aula web, apoyo a la presencialidad y apoyo a los docentes upecistas que proporcionan al estudiante y profesores un espacio para el aprendizaje, la interacción, la búsqueda de información y construcción de comunidades académicas.

La asignatura será desarrollada en un semestre académico que consta de 16 semanas, en la cual se evaluará la participación en las diferentes actividades programadas, teniendo en cuenta que el desarrollo virtual de los temas se complementará con tutorías y encuentros (3 a 4 sesiones presenciales) como parte de la estrategia metodológica.

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁGINA: 5 DE 9

## CONTENIDO

### **SEMANA DE AMBIENTACIÓN A LA MODALIDAD VIRTUAL:**

**Tiempo de desarrollo:** 2 semanas

- Manejo básico de herramientas informáticas.
- Manejo de la plataforma MOODLE.
- Presentación del Currículo.
- Presentación de los encuentros presenciales con los respectivos docentes.

### **UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA**

**Tiempo de desarrollo :** 3 semanas

**OBJETIVO DE LA UNIDAD:** Asimilar claramente los conceptos de educación superior dentro de un contexto real, que permita al estudiante universitario comprender su quehacer y ser un agente de cambio social.

#### **Subtemas:**

- Conceptualización sobre educación superior
- Ley 30
- Situación actual de la educación superior en Colombia (**Acreditación, Registro calificado, el MECI, pruebas ECAES, indicadores de gestión.**)
- Reseña histórica de las universidades en Colombia: **Universidad Santo Tomas**, Universidad **Antioquia**, Universidad **Nacional**, Universidad del Magdalena, Universidad de Cartagena entre otras
- Deberes y compromisos pedagógicos de los estudiantes
  - Procesos de pensamientos y competencias pedagógicas de los estudiantes: Lectura Analítica, ensayos, informes escritos, análisis discursivos de contenidos, entre otros.

### **UNIDAD II: LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR: EVOLUCIÓN, DESARROLLO Y NORMATIVIDAD**

**Tiempo de desarrollo:** 9 semanas.

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁGINA: 6 DE 9

**OBJETIVO DE LA UNIDAD:** Conocer los antecedentes, el proceso de crecimiento y la normatividad en que se enmarca la universidad Popular del Cesar

**Subtemas:**

- Reseña histórica, evolución y desarrollo de la Universidad Popular del Cesar
  - Reseña histórica de la Universidad Popular del Cesar
  - Evolución y desarrollo de la Universidad Popular del Cesar
  - Símbolos corporativos de la Universidad Popular del Cesar
  - Fundamentos Institucionales de la Universidad Popular del Cesar
- Reglamento estudiantil
  - Manuales de procesos Institucionales
- Identificación de la Estructura Orgánica y Física de la UPC
  - Organigrama Institucional
  - **Bienestar Universitario**
  - **Bibliotecas**
  - **Audiovisuales**
  - **Centros de apoyo**
  - **Investigación formativa: Semilleros de Investigación**
  - Reconocimiento de la planta física de las sedes: Hurtado, Campus universitario, Bellas Artes
- Código de Ética de la UPC
- Mapa de Procesos

**UNIDAD III: Responsabilidad Social del Estudiante (Universidad - comunidad)**

**Tiempo de desarrollo:** 2 semanas

**OBJETIVO DE LA UNIDAD:** Concientizar al estudiante Upecista de su responsabilidad como futuro profesional y agente generador de cambio y desarrollo a escala humana en su entorno.

**Subtemas:**

- Perfil profesional
- Problemática de la Comunidad: Relación estudiante - comunidad (Universidad - Comunidad)
- Sociedad del conocimiento
- Cultura del emprendimiento

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁGINA: 7 DE 9

- Responsabilidad social del estudiante universitario con su región

## EVALUACIÓN

Contemplará tres (3) cortes: 30%, 30% y 40%, cada uno de los cuales será la sumatoria de los logros alcanzados en cada actividad, en concordancia con la metodología planteada y con las fechas estipuladas por la universidad para la entrega de notas (atendiendo las normas internas de la universidad).

En este proceso primarán los criterios de compromiso, responsabilidad y puntualidad, sin perjuicio que al interior de cada corte se pueda implementar un criterio evaluativo propio del área, asignatura o temática específica.

**Procedimiento para evaluar:** Los procedimientos para evaluar son de responsabilidad profesional del docente que desarrolle la asignatura, teniendo en cuenta los ejes temáticos y las estrategias metodológicas presentadas y desarrolladas en ella, con el fin de contrastar las competencias y los logros obtenidos con los indicadores derivados de los objetivos.

### **ELEMENTOS DE EVALUACIÓN**

El proceso de evaluación se guiará por el modelo institucional, las metodologías implementadas en los ambientes virtuales de aprendizaje y se ejecutará con base en los siguientes momentos: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

- **AUTOEVALUACIÓN:** La realiza el estudiante al inicio y al final de cada fase de aprendizaje con el fin de identificar las debilidades o vacíos cognitivos, como sus logros o dominios en el abordaje del tema. La autoevaluación se entiende como una oportunidad para hacer la revisión y reflexión autocrítica de los procesos, aprendizajes y productos que está llevando a cabo el estudiante. Tiene por objeto que el estudiante juzgue objetiva y constructivamente sus propios esfuerzos, resultados y productos con base en las metas trazadas por él mismo. Con esta se espera identificar los progresos alcanzados por el estudiante y las necesidades, aspiraciones y metas para aprendizajes futuros.
- **COEVALUACIÓN:** Es un proceso de trabajo colaborativo de los estudiantes en el cual socializan el resultado de sus construcciones personales de conocimiento y reciben la realimentación de sus compañeros, sustentan sus puntos de vista, asimilan nuevos enfoques y ajustan sus planteamientos con el enriquecimiento conceptual logrado en el dialogo de saberes. Los momentos de coevaluación integran la orientación pedagógica de la guía de actividades y la autorregulación del aprendizaje por parte del estudiante.
- **HETEROEVALUACIÓN:** Es una evaluación sumativa. Coordinada en cuanto a fechas y

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁGINA: 8 DE 9

contenidos. Además de la revisión y realimentación por parte del tutor sobre las construcciones cognitivas registradas. El tutor enfoca la heteroevaluación como un análisis de logros a partir del acompañamiento a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, evidenciados en resultados participativos, en listas de correo, foros, wikis, blogs, mural electrónico, y demás eventos con productos de conocimiento o desempeño, más el resultado de la evaluación final.

La distribución porcentual de calificaciones asignadas en los procesos evaluativos es la siguiente:

Los criterios de evaluación de las actividades programadas responden a la competencia asociada de la asignatura. La cuál se plantea al inicio de la guía de aprendizaje. No obstante, existen otros criterios específicos que se relacionan a continuación:

- Nivel de adquisición y explicitación de elementos conceptuales y metodológicos que permitan el desarrollo de la competencia de la asignatura.
- Grado de elaboración de las aportaciones a lo largo del curso que sean pertinentes con los contenidos a tratar y que fomenten la discusión y el trabajo cooperativo con el resto de participantes.

Los productos de las diferentes actividades serán corregidos y devueltos a los estudiantes con las pertinentes notas y comentarios de manera personalizada y grupal (Feedback).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- INTRODUCCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA.** Documento UPC. 2001.
- JACQUES, Delors.** La Educación Encierra un Tesoro. Correo de la UNESCO. México, 1996
- LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR.** Ediciones Unicesar 2003.
- LINEAMIENTOS CURRICULARES GENERALES PARA LA UPC.** Ediciones Unicesar 2003
- LLINAS, Rodolfo.** Ciencia, educación y desarrollo: Colombia en el siglo XXI. P. 9 – 32. En: Colombia al filo de la oportunidad: Informe conjunto. Santa fe de Bogotá: punto EXE, 1994. 139 p.
- LUCIO, Ricardo.** ¿Qué tan Universidad en nuestra Universidad? P. 55 – 61. En Educación y

	<b>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR</b>	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
PLAN DE ASIGNATURA		PÁGINA: 9 DE 9

Cultura. No. 26 Santa fe de Bogotá: Servigrhpic, 1992

**M.E.N.** Ley 30 de 1992. Bogotá.

ARDILA, Rubén. Psicología en Colombia. Contexto Social e Histórico.TM, editores. Bogotá. 1993

DELORS, Jacques. La Educación encierra un tesoro. Correo de la UNESCO. México, 1996

<http://www.universidadescolombianas/citae-e.htm>,(consulta: viernes,05 de Febrero de 2010)

Lineamientos curriculares generales para la Universidad Popular del Cesar. Vicerrectoria académica.

Proyecto TUNING, América Latina. 2006. pp 240-249

RESTREPO, 2005, pp. 131-152. Revista de la Educación Superior, Universidad Autónoma del Estado de México.

ZAPATA, Vladimir y Cols. El concepto de escuela en Colombia en los Planes Educativos de los Siglos XIX y XX. Universidad de Antioquia. Medellín, 2003

[http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad\\_de\\_Cartagena](http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Cartagena) ,(consulta: viernes, 05 de Febrero de 2010)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad\\_del\\_Magdalena](http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_del_Magdalena), (consulta: viernes, 05 de Febrero de 2010)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad\\_Industrial\\_de\\_Santander](http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Industrial_de_Santander), (consulta: viernes, 05 de Febrero de 2010)

[http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=672:avances-positivos-en-educacion-superior&catid=12:opini&Itemid=200](http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=672:avances-positivos-en-educacion-superior&catid=12:opini&Itemid=200) Escrito por: **Por José Luis Villaveces (Vicerrector de investigaciones de la U. de Los Andes), en Revista Dinero**

<http://www.cna.gov.co/1741/article-186365.html>

[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85583\\_archivo\\_pdf4.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85583_archivo_pdf4.pdf)

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantesuperior/1608/article-74133.html>

<http://www.unicesar.edu.co/>

<http://www.arrakis.es/~wenceslao/CursoWeb/1/direcciones.html>

<http://avalerofer.blogspot.com/2007/02/cmo-crear-un-blog-en-blogger.html>

<http://www.youtube.com/>